

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной  
работы»  
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Говорушечка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Саблина Ирина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

п. Красногвардеец 2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Программа курса “Говорушечка” предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста. Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

#### **1.1. Направленность программы:**

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

#### **1.2. Уровень освоения программы**

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

#### **1.3. Актуальность**

Неумение читать или медленное (*побуквенное*) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями.

Актуальность разработки программы «Говорушечка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению речи старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму.

**1.4. Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **1.5. Педагогическая целесообразность программы**

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении развитию речи важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

### **1.6. Отличительные особенности программы.**

Программа «Говорушечка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

### **1.7. Адресат программы**

Программа «Говорушечка» предназначена для детей 5-6 лет.

### **1.8. Объём и срок освоения программы**

Программа «Говорушечка» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Численность в группе – 10

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **1.9. Формы организации образовательного процесса**

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

### ***Методы и приемы реализации программы:***

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

### ***Способы и средства реализации программы:***

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

### **Алгоритм проведения занятия.**

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

### **Примечание:**

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха

для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

## 2. Цель программы

**Цель:** развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта дошкольника.

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Количество занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Рассказывание на тему: «Первое сентября»	1	0,5	0,5	1
2	Рассказывание р.н.с «Заяц- хвастун» Присказки «Начинаются наши сказки»	1	0,5	0,5	1
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1	0,5	0,5	1
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	2	1	1	2
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.	1	0,5	0,5	1
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	1	0,5	0,5	1
7	Рассматривание сюжетной картины	1	0,5	0,5	1

	«Осенний день» и составление рассказов по ней.				
8	Беседа по весёлым рассказам Н. Носова.	1	0,5	0,5	1
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	2	1	1	2
10	Учимся быть вежливыми.	1		1	1
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	0,5	0,5	1
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	2	1	1	2
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1		1	1
14	Лексико-грамматические упражнения. Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	0,5	0,5	1
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1	0,5	0,5	1
16	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	0,5	0,5	1
17	Рассказывание по	1	0,5	0,5	1

	картине.				
18	Беседа по р.н.с. «Хаврошечка»	1	0,5	0,5	1
19	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	1	0,5	0,5	1
20	Обучение рассказыванию.	1	0,5	0,5	1
21	Завершение работы над сказкой «Айога»	1	0,5	0,5	1
22	Беседа по рассказу Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1	0,5	0,5	1
23	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	0,5	0,5	1
24	Чтение стихотворений о зиме.	1	0,5	0,5	1
25	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	2	1	1	2
26	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	0,5	0,5	1
27	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	1	0,5	0,5	1
28	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»	1	0,5	0,5	1
29	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	0,5	0,5	1
30	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	1	0,5	0,5	1
31	Дидактические игры со словами.	1	0,5	0,5	1
32	Беседа на тему: «Я	1	0,5	0,5	1

	мечтал...» Дидактическая Беседа по рассказу С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» игра «Подбери рифму»				
33	Беседа по рассказу С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1	0,5	0,5	1
34	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	0,5	0,5	1
35	Беседа по сказке Б.Шергина «Рифмы» Стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово»	1	0,5	0,5	1
36	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	1	0,5	0,5	1
37	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	1	0,5	0,5	1
38	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	0,5	0,5	1
39	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	0,5	0,5	1
40	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	0,5	0,5	1
41	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	0,5	0,5	1



42	Беседа по сказке «Царевна-лягушка»	1	0,5	0,5	1
43	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч-щ.	1	0,5	0,5	1
44	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	1	0,5	0,5	1
45	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1	0,5	0,5	1
46	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	0,5	0,5	1
47	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	0,5	0,5	1
48	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	0,5	0,5	1
49	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1	0,5	0,5	1
50	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников ЦВР с Международным женским днём» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1	0,5	0,5	1
51	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	1	0,5	0,5	1

52	Беседа по рассказу В. Драгунского «Друг детства»	1	0,5	0,5	1
53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»	1	0,5	0,5	1
54	Беседа по сказке «Сивка-Бурка»	1	0,5	0,5	1
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	1	0,5	0,5	1
56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1	0,5	0,5	1
57	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	0,5	0,5	1
58	Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	0,5	0,5	1
59	Пересказ «загадочных» (по Н.Сладкову)	1	0,5	0,5	1
60	Беседа по рассказу К. Паустовского «Кот ворюга»	1	0,5	0,5	1
61	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	2	1	1	2
62	Беседа по сказке В.	1	0,5	0,5	1

	Катаева «Цветик- семицветик»				
63	Литературный калейдоскоп.	1	0,5	0,5	1
64	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	0,5	0,5	1
65	Беседа по рассказам В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения.	2	1	1	2
66	Лексические упражнения.	1	0,5	0,5	1
	Итого	72	35	37	72

## Содержание программы

### Сентябрь

1. Рассказывание на тему: «Первое сентября»

Цель: познакомить детей с началом учебного года.

2. Рассказывание р.н.с. «Заяц- хвостун»

Присказки « Начинаются наши сказки»

Цель: познакомить детей со сказкой «Заяц-хвостун»

3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»

Цель: учить пересказывать сказку.

4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с

Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации.

### Октябрь

1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.

Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план.

2. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»

Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»

3. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.

Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине.

4. Беседа по весёлым рассказам Н. Носова.

Цель: познакомить детей с весёлыми рассказами Н. Носова.

5. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»

Цель: познакомить детей с произведением-перевёртышем.

6. Учимся быть вежливыми.

Цель: рассказывать детям о важных правилах поведения.

7. Обучение рассказыванию: описание кукол.

Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план.

8. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.

Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ц и их дифференциации.

### **Ноябрь**

1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.

Цель: учить детей самостоятельно составлять рассказ по картине.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»

Цель: познакомить детей со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»

3. Учимся быть вежливыми.

Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»

Цель: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.

4. Чтение стихов о поздней осени.

Дидактическое упражнение «Заверши предложение»

Цель: приобщать детей к поэзии.

5. Рассказывание по картине.

Цель: учить детей самостоятельно составлять рассказ по картине.

6. Беседа по р.н.с. «Хаврошечка»

Цель: познакомить детей со сказкой «Хаврошечка»

7. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.

Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков ж-ш и их дифференциации.

8. Обучение рассказыванию.

Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план.

### **Декабрь**

1. Завершение работы над сказкой «Айога»

Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям педагога.

2. Беседа по рассказу Б. Житкова «Как я ловил человечков»

Цель: познакомить детей с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

3. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.

4. Чтение стихотворений о зиме.

Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.

5. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»

Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.

6. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»

Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»

7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.

Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ш и их дифференциации.

8. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»

Цель: познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»

### **Январь**

1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»

Цель: помочь детям понять и запомнить и выразительно читать стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой»

2. Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»

Цель: приобщать детей к поэзии.

3. Дидактические игры со словами.

Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.

4. Беседа на тему: «Я мечтал...»

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре.

### **Февраль**

1. Беседа по рассказу С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»

Цель: познакомить детей с рассказом С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»

2. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»

Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план.

3. Беседа по сказке Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»

Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово»

4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.

Цель: Звуковая культура речи: работа со звуками з-ж.

5. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»

Цель: учить детей пересказывать текст.

6. Чтение стихотворений о зиме.

Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»

Цель: помочь детям понять, запомнить и выразительно читать стихотворение.

7. Обучение рассказыванию.

Дидактическое упражнение «Что это?»

Цель: упражнять детей в творческом рассказывании.

8. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».

Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения.

### **Март**

1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»

Дидактическое упражнение «Подскажи слово».

Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.

2. Беседа по сказке «Царевна-лягушка»

Цель: познакомить детей со сказкой «Царевна-лягушка».

3. Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч-щ.

Цель: Звуковая культура речи: работа со звуками ч-щ.

4. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»

Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты.

5. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»

Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение.

6. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».

Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план.

7. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»

Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

8. Беседа на тему «Наши мамы».

Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»

Цель: указать на необходимость помощи мамам.

### **Апрель**

1. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»

Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план.

2. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников ЦВР с Международным женским днём»

Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»

Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.

3. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»

Цель: учить детей свободно пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»

4. Беседа по рассказу В. Драгунского «Друг детства».

Цель: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства».

5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.

Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»

Цель: учить детей дифференцировать звуки ц-ч.

Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».

6. Беседа по сказке «Сивка-Бурка».

Цель: познакомить детей со сказкой «Сивка-Бурка».

7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.

Цель: учить детей дифференцировать звуки л-р.

8. Чтение стихотворений о весне.

Дидактическая игра «Угадай слово»

Цель: продолжать приобщать детей к поэзии.

### **Май**

1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».

Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

2. Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

Цель: помочь детям заучить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

3. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)

Цель: продолжать учить детей пересказывать.

4. Беседа по рассказу К. Паустовского «Кот ворюга».

Цель: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».

### **Ожидаемые результаты.**

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями

психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

### **3. Формы аттестации /контроля**

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

-входная аттестация;

-промежуточная аттестация;

-итоговая аттестация

- Игры (дидактические, развивающие, словесные) пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития мелкой моторики.

### **4. Оценочные материалы**

**Показатели оценивания детей.** Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.



### **Список используемой литературы:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва. «Просвещение», 2001г.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».
3. О.С. Ушакова. «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва. «Просвещение», 2000г.

